

ТЕМА:

«СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ»



«Преподаватель должен относиться к предмету как художник, а не как фотограф, он не может и не должен опускаться до роли простого акустического снаряда, передающего устно, почерпнутого из книг. Все, сообщаемое им, должно быть воспринято, переработано, войти в плоть и кровь и являться как бы самобытным продуктом»

К.А. Тимирязев

УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ –

форма реализации конкретной цели процесса обучения

**Преподаватель на учебном занятии организует учебную
деятельность обучающихся по достижению запланированной
дидактической (образовательные) цели**



ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

- лекция;
- практическое занятие;
- лабораторное занятие;
- семинарское занятие;
- контрольная работа;
- консультация;
- самостоятельная работа;
- учебная практика;
- производственная практика;
- выполнение курсовой работы.



ТИП УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

- **Изучение и первичное закрепление новых знаний;**
- **Закрепление знаний;**
- **Комплексного применение знаний, умений, навыков;**
- **Обобщение и систематизация знаний;**
- **Комбинированный урок;**
- **Проверки, оценки и коррекции знаний, умений, навыков.**

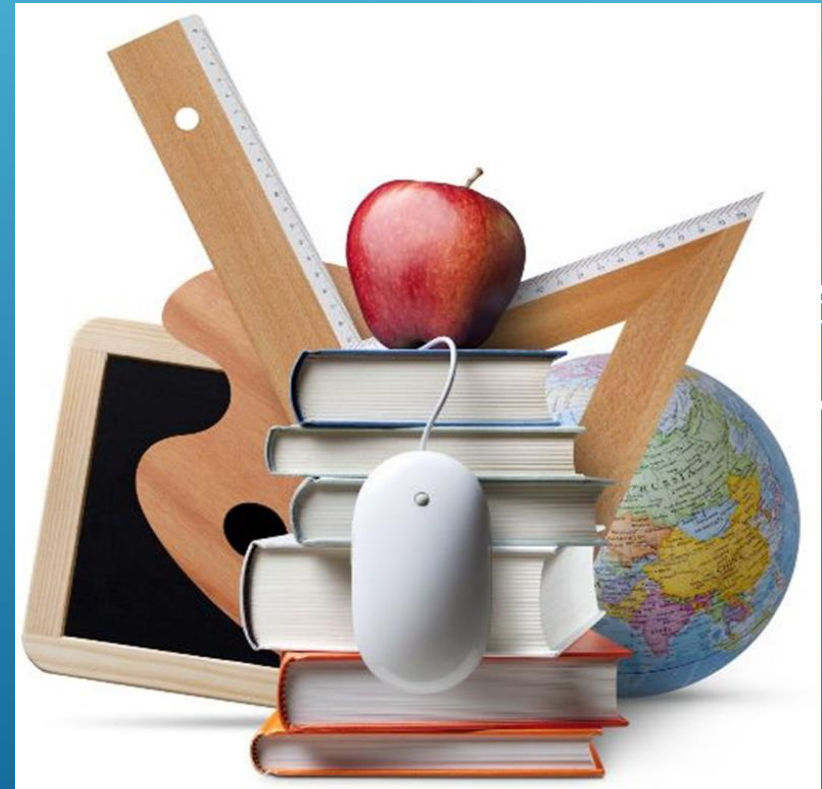


СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ —

это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами учебного занятия, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.

ЭТАПЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ:

- организационный;**
- проверочный;**
- подготовительный;**
- основной;**
- контрольный;**
- рефлексивный (самоанализ);**
- итоговый;**
- информационный.**



***I ЭТАП:* ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

ЗАДАЧА: Подготовка обучающихся к работе на учебном занятии.

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПА: Организация начала учебного занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.



II ЭТАП: ПРОВЕРОЧНЫЙ

ЗАДАЧА: Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (самостоятельной работы), выявление пробелов и их коррекция.



СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПА: Проверка самостоятельной работы, усвоения знаний предыдущего учебного занятия.

III ЭТАП: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПА: Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание...).

ЗАДАЧА: Обеспечение мотивации и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.

Проблемный вопрос «Вспомните значение понятия «термидор». Можно ли политическую систему России в 1993-1996 гг. определить как «термидор»?



IV ЭТАП: ОСНОВНОЙ

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий

ЗАДАЧА: Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся.

2. Первичная проверка понимания

ЗАДАЧА: Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий

ЗАДАЧА: Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно обучающимися.

4. Обобщение и систематизация знаний

ЗАДАЧА: Формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V ЭТАП: КОНТРОЛЬНЫЙ

ЗАДАЧА: Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).



VI этап: РЕФЛЕКТИВНЫЙ

ЗАДАЧА: Мобилизация обучающихся на самооценку.

Может оцениваться работоспособность,
психологическое состояние,
результативность работы, содержание и
полезность учебной работы.



VII ЭТАП: ИТОГОВЫЙ

ЗАДАЧА: Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПА: Педагог сообщает ответы на следующие вопросы: Как работали обучающиеся на учебном занятии? Что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет обучающихся за работу учебном занятии.



VIII ЭТАП: ИНФОРМАЦИОННЫЙ

Задача: Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения самостоятельной работы, логики дальнейших учебных занятий.

Информация о самостоятельной работе, домашнему заданию (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих учебных занятий.



НАПОМИНАНИЕ!!!

ТИП УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

- Изучение и первичное закрепление новых знаний;
- Закрепление знаний;
- Комплексного применение знаний, умений, навыков;
- Обобщение и систематизация знаний;
- Комбинированный урок;
- Проверки, оценки и коррекции знаний, умений, навыков.



Структура учебного занятия – изучение и первичное закрепление новых знаний

- 1) Организационный этап
- 2) Постановка цели и задач учебного занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся
- 3) Актуализация знаний
- 4) Первичное усвоение новых знаний
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Рефлексия (подведение итогов учебного занятия)
- 8) Информация о самостоятельной работе, инструктаж по выполнению.



Структура учебного занятия – закрепление знаний



- 1) Организационный этап
- 2) Проверка самостоятельной работы, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. Актуализация знаний
- 3) Постановка цели и задач учебного занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся
- 4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) и в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Рефлексия (подведение итогов учебного занятия)
- 7) Информация о самостоятельной работе, инструктаж по его выполнению.

Структура учебного занятия – комплексного применения знаний, умений, навыков

1) Организационный этап

2) Постановка цели и задач учебного занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся

3) Повторение сформированных знаний, умений и навыков

4) Проведение проверочных упражнений

5) Тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции

6) Упражнения творческого характера

7) Упражнения по отработке навыков

8) Рефлексия (подведение итогов учебного занятия с оценкой проделанной обучающимися работы)

9) Задание на самостоятельную работу, инструктаж по его выполнению.



Структура учебного занятия – обобщение и систематизация знаний

1) Организационный этап

2) Постановка цели и задач учебного занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся

3) Актуализация знаний

4) Обобщение и систематизация знаний

- ▶ Подготовка обучающихся к обобщенной деятельности
- ▶ Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы)

5) Применение знаний и умений

6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

7) Рефлексия (подведение итогов учебного занятия)

- ▶ Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

8) Задание на самостоятельную работу, инструктаж по его выполнению.



Структура учебного занятия – проверки, оценки и коррекции знаний, умений, навыков

1) Организационный этап

2) Постановка цели и задач урока учебного занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся

3) Итоги контроля знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений

► В зависимости от результатов диагностики преподаватель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения

4) Рефлексия (подведение итогов учебного занятия)

5) Информация о самостоятельной работе, инструктаж по выполнению.

Структура учебного занятия – комбинированный урок

- 1) Организационный этап
- 2) Постановка цели и задач учебного занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся
- 3) Актуализация знаний
- 4) Первичное усвоение изученного материала
- 5) Первичная проверка изученного материала
- 6) Первичное закрепление изученного материала
- 7) Обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными
- 8) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)
- 10) Задание на самостоятельную работу, инструктаж по его выполнению.



СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО (ЛАБОРАТОРНОГО) ЗАНЯТИЯ

- ▶ Сообщение темы, цели и задач практического (лабораторного) занятия, обсуждение задания с группой, ответы на вопросы обучающихся
- ▶ Актуализация опорных знаний и умений, мотивация учебной деятельности обучающихся;
- ▶ Ознакомление с инструкцией (методическими указаниями) по выполнению данной работы;
- ▶ Самостоятельное индивидуальное, групповое или коллективное выполнение задания
- ▶ Консультации преподавателя в процессе выполнения работы
- ▶ Обсуждение и оценка полученных результатов работы
- ▶ Составление письменных или устных отчетов обучающихся о выполнении заданий в соответствии с методическими указаниями
- ▶ Обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов работы.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Для достижения эффективности учебного занятия необходимо соблюдение следующих условий:

- **Поставка цели учебного занятия с учетом особенностей обучающихся**
- **Комплексность задач (обучающие, воспитательные, развивающая)**
- **Соответствие способов работы поставленным целей и задачам, содержанию**
- **Наличие четко продуманной логики учебного занятия, преемственности этапов**
- **Четкая организация начала учебного занятия, мотивация обучающихся на учебную деятельность**
- **Наличие благоприятной психологической атмосферы**
- **Активная позиция обучающихся (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого обучающегося в деятельность)**
- **Полное методическое обеспечение и оснащение учебного занятия необходимыми средствами.**

Всем спасибо !

