

ТЕМА:

«СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ»



«Преподаватель должен относиться к предмету как художник, а не как фотограф, он не может и не должен опускаться до роли простого акустического снаряда, передающего устно, почерпнутого из книг. Все, сообщаемое им, должно быть воспринято, переработано, войти в плоть и кровь и являться как бы самобытным продуктом»

К.А. Тимирязев

**УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ –
форма реализации конкретной цели процесса обучения**

**Преподаватель на учебном занятии организует учебную
деятельность обучающихся по достижению запланированной
дидактической (образовательные) цели**



ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

- лекция;**
- практическое занятие;**
- лабораторное занятие;**
- семинарское занятие;**
- контрольная работа;**
- консультация;**
- самостоятельная работа;**
- учебная практика;**
- производственная практика;**
- выполнение курсовой работы.**



ТИП УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

- **Изучение и первичное закрепление новых знаний;**
- **Закрепление знаний;**
- **Комплексного применение знаний, умений, навыков;**
- **Обобщение и систематизация знаний;**
- **Комбинированный урок;**
- **Проверки, оценки и коррекции знаний, умений, навыков.**

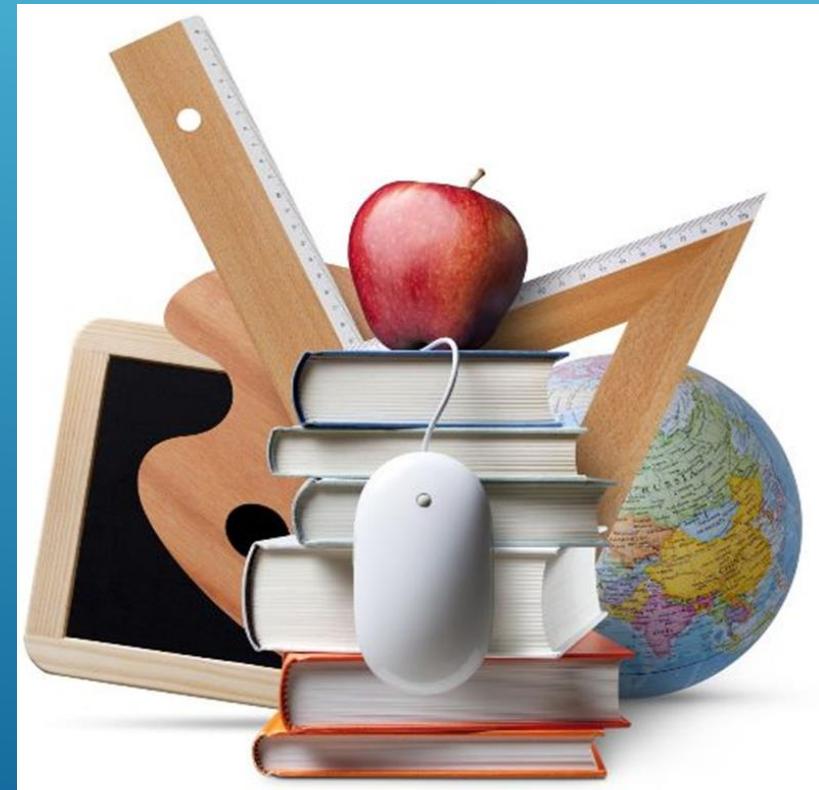


СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ –

это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами учебного занятия, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.

ЭТАПЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ:

- организационный;**
- проверочный;**
- подготовительный;**
- основной;**
- контрольный;**
- рефлексивный (самоанализ);**
- итоговый;**
- информационный.**



I ЭТАП: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

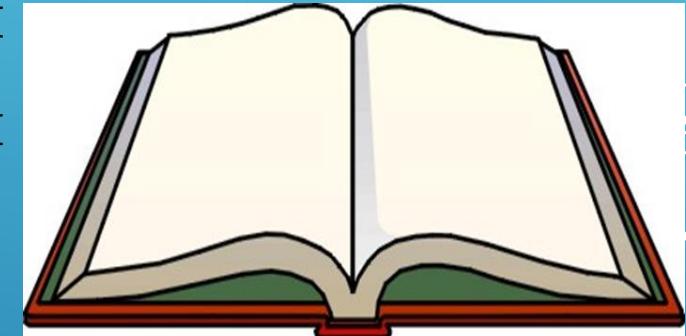
ЗАДАЧА: Подготовка обучающихся к работе на учебном занятии.

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПА: Организация начала учебного занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.



II ЭТАП: ПРОВЕРОЧНЫЙ

ЗАДАЧА: Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (самостоятельной работы), выявление пробелов и их коррекция.



СОДЕРЖАНИЕ **ЭТАПА:** **Проверка**
самостоятельной работы, усвоения знаний
предыдущего учебного занятия.

III ЭТАП: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПА: Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание...).

ЗАДАЧА: Обеспечение мотивации и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.

Проблемный вопрос «Вспомните значение понятия «термидор». Можно ли политическую систему России в 1993-1996 гг. определить как «термидор»?



IV ЭТАП: ОСНОВНОЙ

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий

ЗАДАЧА: Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся.

2. Первичная проверка понимания

ЗАДАЧА: Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий

ЗАДАЧА: Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно обучающимися.

4. Обобщение и систематизация знаний

ЗАДАЧА: Формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V ЭТАП: КОНТРОЛЬНЫЙ

**ЗАДАЧА: Выявление качества и уровня
владения знаниями, их коррекция.**

**Используются тестовые задания, виды устного и
письменного опроса, вопросы и задания
различного уровня сложности (репродуктивного,
творческого, поисково-исследовательского).**



VI этап: РЕФЛЕКТИВНЫЙ

ЗАДАЧА: Мобилизация обучающихся на самооценку.

Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.



VII ЭТАП: ИТОГОВЫЙ

ЗАДАЧА: Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПА: Педагог сообщает ответы на следующие вопросы: Как работали обучающиеся на учебном занятии? Что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет обучающихся за работу учебном занятии.



VIII ЭТАП: ИНФОРМАЦИОННЫЙ

Задача: Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения самостоятельной работы, логики учебных занятий.

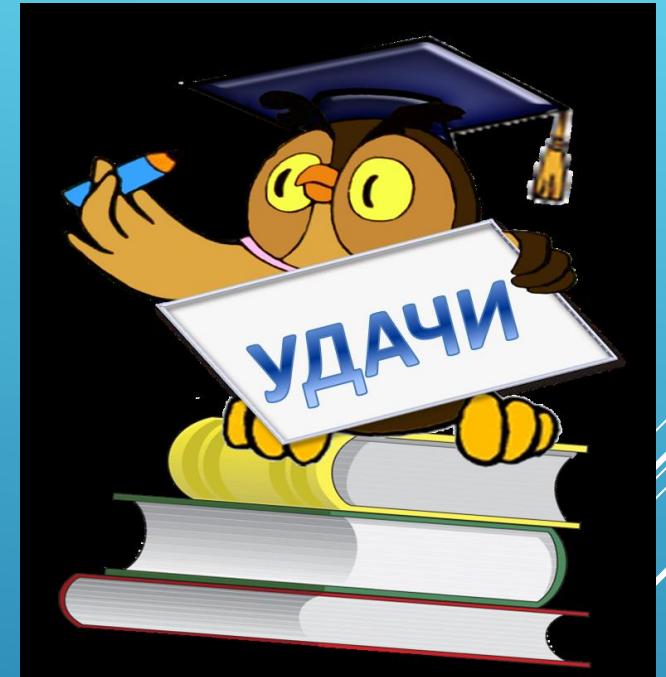
Информация о самостоятельной работе, домашнему заданию (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих учебных занятий.



НАПОМИНАНИЕ!!!

ТИП УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

- **Изучение и первичное закрепление новых знаний;**
- **Закрепление знаний;**
- **Комплексного применение знаний, умений, навыков;**
- **Обобщение и систематизация знаний;**
- **Комбинированный урок;**
- **Проверки, оценки и коррекции знаний, умений, навыков.**



Структура учебного занятия – изучение и первичное закрепление новых знаний

- 1) Организационный этап
- 2) Постановка цели и задач учебного занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся
- 3) Актуализация знаний
- 4) Первичное усвоение новых знаний
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Рефлексия (подведение итогов учебного занятия)
- 8) Информация о самостоятельной работе, инструктаж по выполнению.



Структура учебного занятия – закрепление знаний



- 1) Организационный этап**
- 2) Проверка самостоятельной работы, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. Актуализация знаний**
- 3) Постановка цели и задач учебного занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся**
- 4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) и в изменённой ситуации (конструктивные)**
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)**
- 6) Рефлексия (подведение итогов учебного занятия)**
- 7) Информация о самостоятельной работе, инструктаж по его выполнению.**

Структура учебного занятия – комплексное применение знаний, умений, навыков

- 1) Организационный этап**
- 2) Постановка цели и задач учебного занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся**
- 3) Повторение сформированных знаний, умений и навыков**
- 4) Проведение проверочных упражнений**
- 5) Тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции**
- 6) Упражнения творческого характера**
- 7) Упражнения по отработке навыков**
- 8) Рефлексия (подведение итогов учебного занятия с оценкой проделанной обучающимися работы)**
- 9) Задание на самостоятельную работу, инструктаж по его выполнению.**



Структура учебного занятия – обобщение и систематизация знаний

1) Организационный этап

2) Постановка цели и задач учебного занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся

3) Актуализация знаний

4) Обобщение и систематизация знаний

► Подготовка обучающихся к обобщенной деятельности

► Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы)

5) Применение знаний и умений

6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

7) Рефлексия (подведение итогов учебного занятия)

► Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

8) Задание на самостоятельную работу, инструктаж по его выполнению.



Структура учебного занятия – проверки, оценки и коррекции знаний, умений, навыков

- 1) Организационный этап**
- 2) Постановка цели и задач урока учебного занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся**
- 3) Итоги контроля знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений**
 - В зависимости от результатов диагностики преподаватель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения
- 4) Рефлексия (подведение итогов учебного занятия)**
- 5) Информация о самостоятельной работе, инструктаж по выполнению.**

Структура учебного занятия – комбинированный урок

- 1) Организационный этап
- 2) Постановка цели и задач учебного занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся
- 3) Актуализация знаний
- 4) Первичное усвоение изученного материала
- 5) Первичная проверка изученного материала
- 6) Первичное закрепление изученного материала
- 7) Обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными
- 8) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)
- 10) Задание на самостоятельную работу, инструктаж по его выполнению.



СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО (ЛАБОРАТОРНОГО) ЗАНЯТИЯ

- ▶ **Сообщение темы, цели и задач практического (лабораторного) занятия, обсуждение задания с группой, ответы на вопросы обучающихся**
- ▶ **Актуализация опорных знаний и умений, мотивация учебной деятельности обучающихся;**
- ▶ **Ознакомление с инструкцией (методическими указаниями) по выполнению данной работы;**
- ▶ **Самостоятельное индивидуальное, групповое или коллективное выполнение задания**
- ▶ **Консультации преподавателя в процессе выполнения работы**
- ▶ **Обсуждение и оценка полученных результатов работы**
- ▶ **Составление письменных или устных отчетов обучающихся о выполнении заданий в соответствии с методическими указаниями**
- ▶ **Обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов работы.**

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Для достижения эффективности учебного занятия необходимо соблюдение следующих условий:

- Поставка цели учебного занятия с учетом особенностей обучающихся
- Комплексность задач (обучающие, воспитательные, развивающая)
- Соответствие способов работы поставленным целям и задачам, содержанию
- Наличие четко продуманной логики учебного занятия, преемственности этапов
- Четкая организация начала учебного занятия, мотивация обучающихся на учебную деятельность
- Наличие благоприятной психологической атмосферы
- Активная позиция обучающихся (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого обучающегося в деятельность)
- Полное методическое обеспечение и оснащение учебного занятия необходимыми средствами.

Всем спасибо !

